

# FSD RtI Information

## *Información de RtI del Distrito Escolar de Fullerton*



Commonwealth



# Welcome

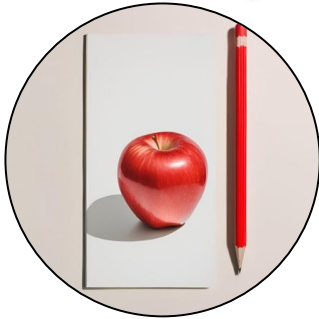
- What is RTI?
- How Do We Provide Support at School?
- How Can Families Support at Home?

# Bienvenida

- ¿Qué es RtI?
- ¿Cómo proporcionamos apoyo en las escuelas?
- ¿Cómo pueden las familias apoyar a su estudiante en el hogar?

# Commonwealth RTI Team

## Equipo de RtI de la escuela Commonwealth



**Teacher**  
**Maestra (o)**



**ELA RtI Coach**  
**Instructora de**  
**Lengua y Literatura**  
**(ELA)/RtI**  
**Michelle Kim**



**Math RtI Coach**  
**Instructora de**  
**Matemáticas/RtI**  
**Adriana**  
**Migliore-George**



**Principal**  
**Directora**  
**Jean**  
**Summy**

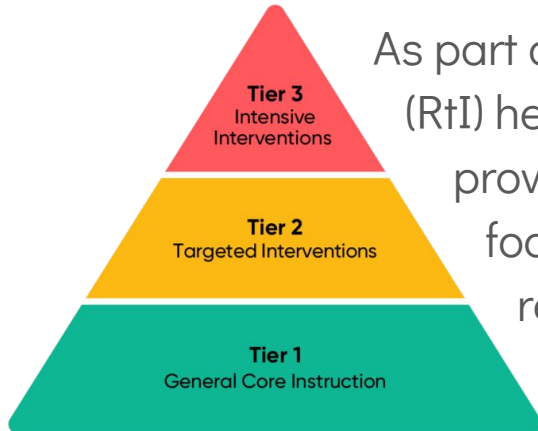
# Quick Conversation

- What are your goals for your child in reading/math this school year, and how do you feel we can best support them in achieving these goals?

# Breve diálogo

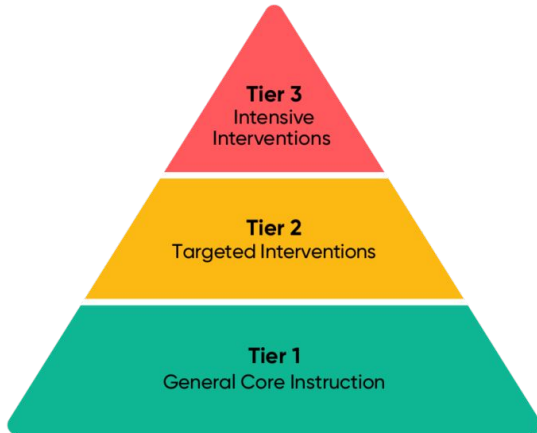
- ¿Cuáles son las metas para su estudiante en las áreas de lectura/matemáticas para este año escolar; y cómo cree usted que podemos apoyarle para poder lograr estas metas con éxito?

# Response to Intervention (RtI)



As part of the FSD academic program, Response to Intervention (RtI) helps support students at all levels of learning. Using proven strategies, students work in small groups on focused lessons designed to build essential skills in reading or math. These sessions are tailored to their specific learning needs to help them succeed.

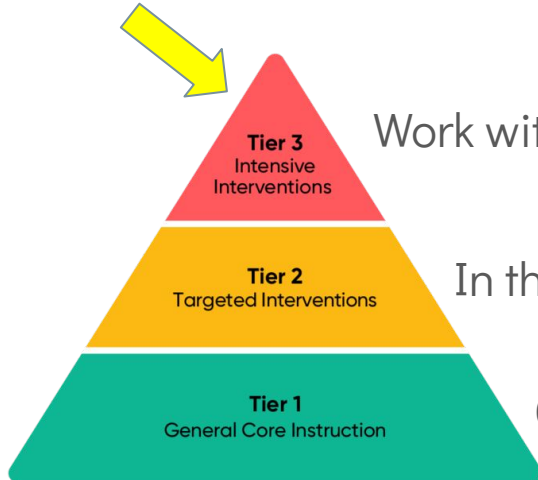
## Respuesta a la intervención (RtI)



Como parte del programa académico del Distrito Escolar de Fullerton, Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), asiste, apoyando a los estudiantes en todos los niveles del aprendizaje. Utilizando estrategias comprobadas, los estudiantes trabajan en grupos pequeños en lecciones enfocadas, diseñadas para crear destrezas básicas en lectura y matemáticas. Estas lecciones están diseñadas basadas en las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes para ayudarles a ser exitosos.

Today's focus

# Response to Intervention (RtI)

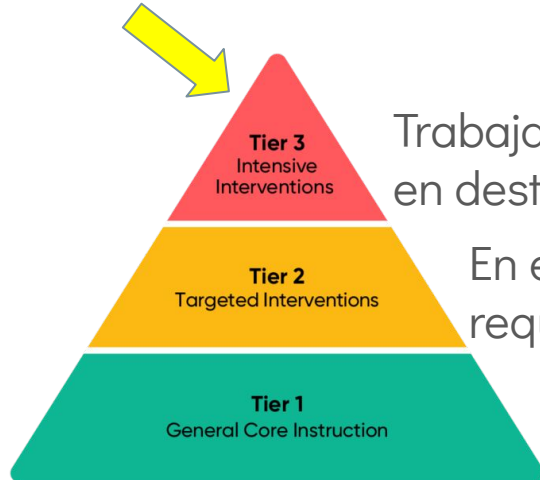


Work with RtI Coach in small group focused on essential skills.

In the classroom, with the teacher, on prerequisite skills.

Grade level, standards-based instruction for all students.

Enfoque de hoy



## Respuesta a la Intervención (RtI)

Trabaja con el instructor de RtI en grupos pequeños enfocados en destrezas básicas.

En el salón de clases, con el maestro, en destrezas requeridas como prerequisite.

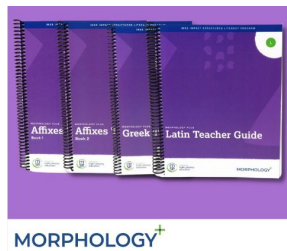
A nivel de grado, con instrucción basada en los estándares para todos los estudiantes.

## Literacy

Heggerty Phonemic Awareness

OG Comprehensive + (Phonics)

Morphology +



**Heggerty**

~30 minutes of pull out small group  
instruction 4 times a week

## Numeracy

Bridges Intervention

CGI Math Strategies



**CGI Math**  
Teacher Learning Center

## Alfabetización

Conciencia fonémica Heggerty

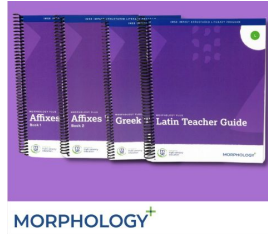
Método Orton Gillingham Comprehensive

+ (fonética)

morfología +



# Heggerty



## Habilidades numéricas

Intervención por el método Bridges

Estrategias matemáticas con instrucción

cognitivamente guiada (CGI)



## CGI Math

Teacher Learning Center

~30 minutos de instrucción en grupos pequeños (fuera del salón de clase) 4 veces por semana

## How is progress measured?

Along with classroom and district tools, the RtI Coach uses a quick assessment every other week to check how well the intervention is working and to track the student's progress at their specific learning level.

- iReady Diagnostic
- Literacy Tasks
- Bridges
- Acadience (formerly DIBELS)

Parent progress reports are created at the close of each cycle.



Fullerton School District  
Response to Intervention  
RTI Academic Progress Notice

Student Name: \_\_\_\_\_ Grade: \_\_\_\_\_ Teacher: \_\_\_\_\_

Your child has been receiving intervention support in the following areas indicated below. Progress monitoring, next steps, recommendations, and overall progress are listed as well.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>English Language Arts</b><br><input type="checkbox"/> Phonemic Awareness<br><input type="checkbox"/> Phonics<br><input type="checkbox"/> Word Recognition<br><input type="checkbox"/> Fluency<br><input type="checkbox"/> Vocabulary<br><input type="checkbox"/> Reading Comprehension | <b>ELA Attendance</b><br><input type="checkbox"/> Satisfactory<br><input type="checkbox"/> Insufficient<br><br><b>ELA Participation</b><br><input type="checkbox"/> Satisfactory<br><input type="checkbox"/> Insufficient |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Program(s) Used:** \_\_\_\_\_

**Next Steps/Recommendations:**

☐ Continue current intervention  
☐ Receive additional intervention focused on a new skill  
☐ Modify intervention  
☐ Student can receive grade level interventions in the classroom setting if needed

**Overall Progress**

☐ Proficient  
☐ Satisfactory  
☐ Insufficient

Comments: \_\_\_\_\_ participated in an intervention focused on \_\_\_\_\_ made satisfactory progress in the intervention. At this time, it is recommended that \_\_\_\_\_.

Teacher Signature: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

# ¿Cómo se mide el progreso?

Adicionalmente a las herramientas utilizadas en el salón de clases y por el Distrito, el instructor de RtI realiza una corta evaluación cada quince días, para determinar cuan efectiva es la intervención y medir el progreso del estudiante en su nivel de aprendizaje específico.

- Diagnóstico iReady
- Tareas de alfabetización
- Método Bridges
- Acadience (conocido anteriormente como evaluación DIBELs)

Los informes de progreso para los padres son creadas al finalizar cada ciclo.

**Fullerton School District  
Response to Intervention  
RTI Academic Progress Notice**

Student Name: \_\_\_\_\_ Grade: \_\_\_\_\_ Teacher: \_\_\_\_\_

Your child has been receiving intervention support in the following areas indicated below. Progress monitoring, next steps, recommendations, and overall progress are listed as well.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>English Language Arts</b><br><input type="checkbox"/> Phonemic Awareness<br><input type="checkbox"/> Phonics<br><input type="checkbox"/> Word Recognition<br><input type="checkbox"/> Fluency<br><input type="checkbox"/> Vocabulary<br><input type="checkbox"/> Reading Comprehension | <b>ELA Attendance</b><br><input type="checkbox"/> Satisfactory<br><input type="checkbox"/> Insufficient<br><br><b>ELA Participation</b><br><input type="checkbox"/> Satisfactory<br><input type="checkbox"/> Insufficient<br><br><b>Overall Progress</b><br><input type="checkbox"/> Proficient<br><input type="checkbox"/> Satisfactory<br><input type="checkbox"/> Insufficient |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Program(s) Used:** \_\_\_\_\_

**Next Steps/Recommendations:**

☐ Continue current intervention

☐ Receive additional intervention focused on a new skill

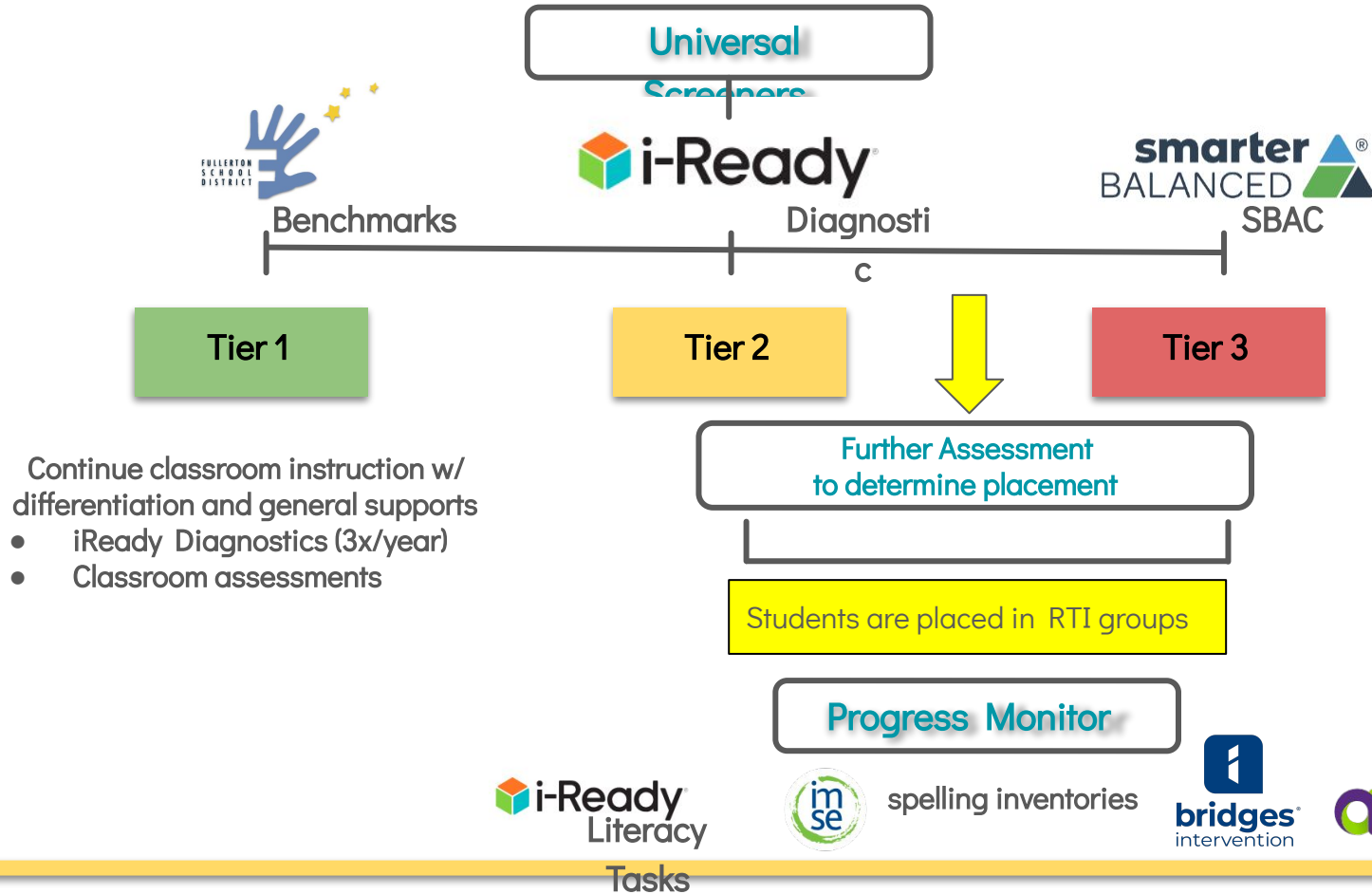
☐ Modify intervention

☐ Student can receive grade level interventions in the classroom setting if needed

**Comments:** \_\_\_\_\_ participated in an intervention focused on \_\_\_\_\_ made satisfactory progress in the intervention. At this time, it is recommended that \_\_\_\_\_.

**Teacher Signature:** \_\_\_\_\_ **Date:** \_\_\_\_\_

## Process for Identification in RTI



## Proceso para identificación RtI

Evaluadores Universales



Parámetros



Diagnóstico



Eval. SBAC

1º nivel

2º nivel

3º nivel

Instrucción continua en el salón de clases con diferenciación y apoyos generales

- Diagnóstico iReady (3 x año)
- Evaluaciones en el salón de clases

Evaluación más profunda para determinar colocación

Se asignan los estudiantes en grupos de RtI

Supervisión del progreso



Inventario de ortografía



# RtI Goals

**Catch Challenges Early:** Identify students who need extra help as soon as possible, so they don't fall behind.

**Provide the Right Support:** Use proven strategies with highly-trained specialists to address specific academic struggles in the general education setting.

**Track Progress:** Regularly check how well students are responding to the support they're getting and adjust as needed.

**Accurately Referring Students for Special Education Assessments:** Support students' needs without **improperly** identifying them for special education/learning disabilities.

# Objetivos de RtI

**Identifica obstáculos de manera temprana:** Identifica a los estudiantes que necesitan ayuda adicional inmediatamente, para evitar que los estudiantes se atrasen.

**Proporciona el apoyo correcto:** Utiliza estrategias comprobadas con especialistas altamente calificados para abordar dificultades académicas específicas en el entorno general educativo.

**Mide el progreso:** Revisa con regularidad cómo están respondiendo los estudiantes a la intervención/apoyo recibido y hace los ajustes necesarios.

**Refiere correctamente a los estudiantes a las evaluaciones para educación especial/discapacidad de aprendizaje:** Apoya las necesidades de los estudiantes sin identificarlos incorrectamente para educación especial/discapacidad de aprendizaje.

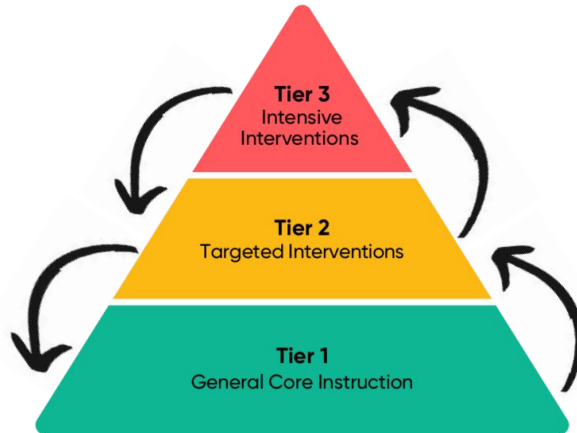
# Quick Conversation

- What is the best way for you to be informed about your child's participation and progress in Response to Intervention?

# Breve diálogo

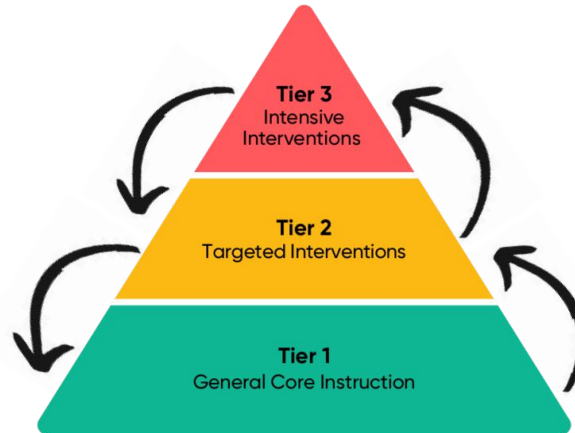
- ¿Cuál es la mejor manera de informarle acerca de la participación y progreso de su estudiante en el Programa Respuesta a la Intervención?

# How students move through the RtI Pyramid of Support



Based upon students' performance on state, district, and classroom tests, they may move up or down the pyramid to receive the academic support they need to be successful learners.

# ¿Cómo se desplazan los estudiantes a través de la pirámide de apoyo de RtI



Basado en el desempeño del estudiante en las evaluaciones estatales, distritales y en el salón de clase, estos pueden desplazarse hacia arriba o hacia abajo en la pirámide para recibir el apoyo académico necesario para ser estudiantes exitosos.

# Student Progress Meetings

## Roundtable

When does it occur?

- After cycles of intervention in which students did not make adequate progress

Who may attend?

- School personnel - RTI Coach, Teacher, Speech, Administrator, RSP, School Counselor, School Psychologist

What is the purpose?

- Review intervention plan and use data to determine modifications to the intervention

## SIT

When does it occur?

- After multiple cycles of intervention, which have been modified, in which students do not make adequate progress

Who may attend?

- RTI Coach, Teacher, Administrator, RSP, Speech Therapist, School Psychologist, **Parent/Caregiver**

What is the purpose?

- Study student history and intervention plan with a broad interest group, consider next steps for intensive support

# Reuniones acerca del progreso estudiantil

## Mesa redonda

### ¿Cuándo?

- Después de los ciclos de intervención en los cuales los estudiantes no demostraron un progreso adecuado.

### ¿Quién puede asistir?

- Personal de la escuela - Instructor de RtI, Maestra(o), Terapeuta del lenguaje, Administrador, Maestra(o) especialista de recursos, Consejero escolar, Psicólogo escolar.

### ¿Cuál es el propósito?

- Revisar el plan de intervención y utilizar esos datos para determinar modificaciones a la intervención.

## Equipo de intervención estudiantil (SIT)

### ¿Cuándo?

- Después de varios ciclos de intervención, los cuales ya han contemplado modificaciones, y sin progreso adecuado por parte de los estudiantes.

### ¿Quién puede asistir?

- Instructor de RtI, Maestra(o), Administrador, Maestra(o) especialista de recursos, Terapeuta del habla, Psicólogo escolar, **Padre/Tutor.**

### ¿Cuál es el propósito?

- Estudiar el historial del estudiante y el plan de intervención con un amplio grupo de interés y considerar los próximos pasos para obtener apoyo intensivo.

FULLERTON  
SCHOOL  
DISTRICT



## Cycle 1 Dates

August 26- September 200

## Cycle 2 Dates

September 30- December 133

## Cycle 3 Dates

January 13- March 77

## Cycle 4 Dates

March 24- May 233

FULLERTON  
SCHOOL  
DISTRICT



## Fechas del ciclo #1

26 de agosto - 20 de septiembre

## Fechas del ciclo #2

30 de septiembre - 13 de diciembre

## Fechas del ciclo #3

13 de enero - 7 de marzo

## Fechas del ciclo #4

24 de marzo - 23 de mayo

## Helpful Tips for Families

### Be Present, Patient, and Persistent

Students must be *present* at school and attentive in intervention groups to grow their skills. Intervention is *not a quick fix*. It takes time and effort to make progress.

Share openly about your child. You may know things that the school doesn't. Ask for clarification on data, tests, or interventions if you don't understand.

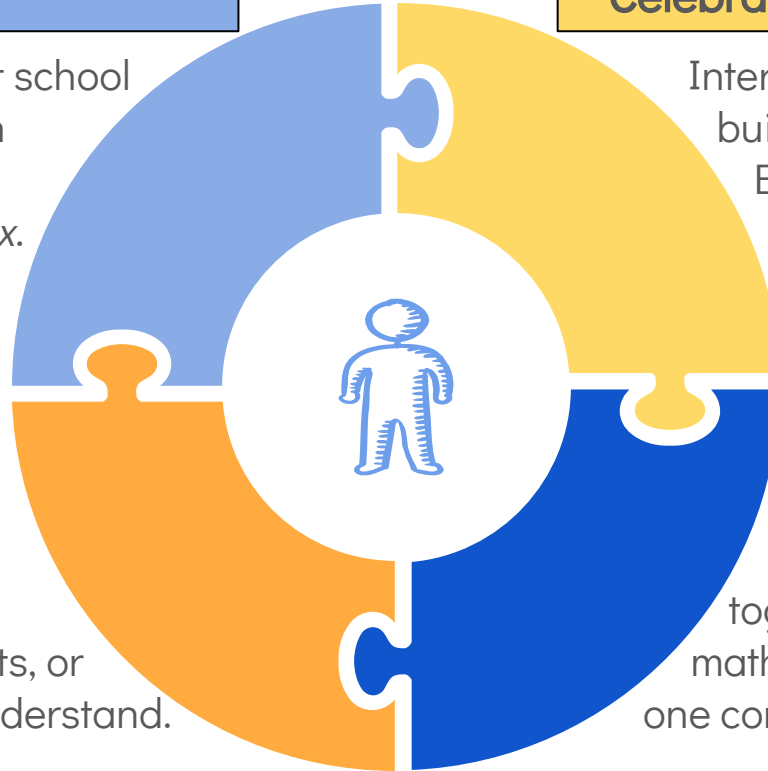
### Communicate

### Celebrate Your Child's Growth

Intervention is focused on building your child's skills. Encourage and celebrate your child's individual growth!

Read with your child daily. Have conversations together as a family. Practice math facts (counting, one-to-one correspondence, etc.).

### Ways You Can Support at Home



## Consejos útiles para las familias

### Estar presente, ser paciente y persistente

Los estudiantes deben estar *presentes* y atentos en la escuela, durante los grupos de intervenciones para desarrollar sus destrezas. La intervención *no es una solución rápida*. Progresar toma tiempo y esfuerzo.

Comparta con nosotros abiertamente acerca de su estudiante. Usted puede saber cosas que la escuela no. Solicite aclaración acerca de los datos, las evaluaciones o las intervenciones, si usted no entiende.

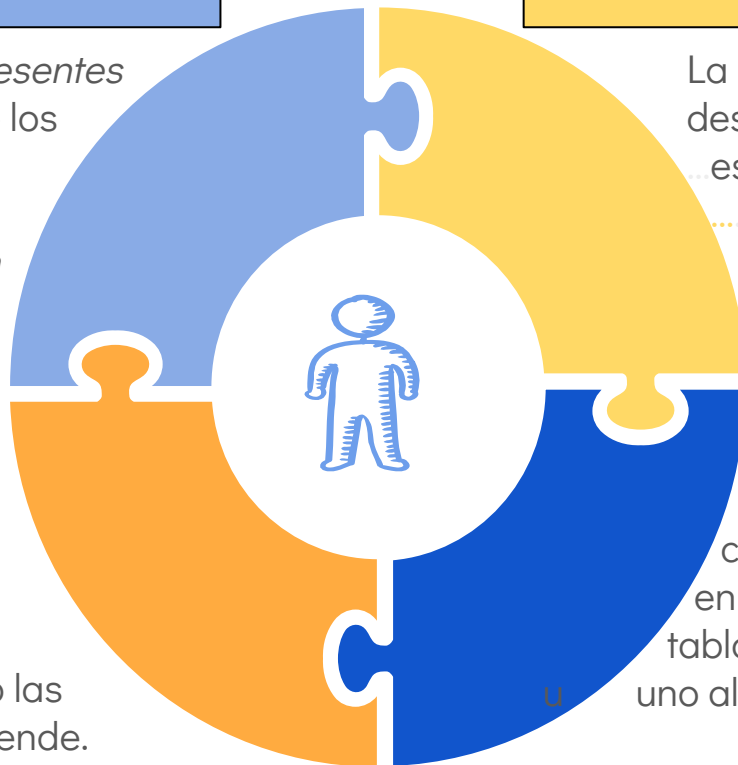
### Comunicación

### Celebre el crecimiento de su estudiante

La intervención se enfoca en desarrollar las destrezas de su estudiante. Anime y celebre el crecimiento individual de su estudiante!

Lea con su estudiante diariamente. Sostenga conversaciones todos unidos en familia. Practique las tablas de multiplicar (contar del uno al que corresponda, etc.).

### Maneras de apoyar en casa



**Thank you!!**  
**¡Gracias!!**

**michelle\_kim@myfsd.org**  
**adriana\_migliore@myfsd.org**  
**jean\_summy@myfsd.org**